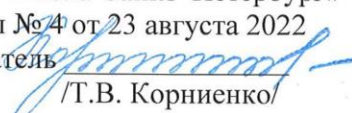




Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Финансовая грамотность
для 5а, 5б, 5в класса

Ф.И.О. учителя: Черных Мария Александровна

«Согласовано»



(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций); Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В рамках данной программы уделим внимание интеграции математики и экономики. Время использования математики для решения абстрактных задач давно прошло, что подтверждает падение интереса к изучению школьной математики. Изучение экономики средствами математики является главным стержнем экономического образования, развития экономического мышления, организаторских способностей, деловых качеств подрастающего поколения, которые в свою очередь создают основу благополучия экономически развитого прогрессирующего государства и общества.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках данной программы уделим внимание интеграции математики и экономики. Время использования математики для решения абстрактных задач давно прошло, что подтверждает падение интереса к изучению школьной математики. Изучение экономики средствами математики является главным стержнем экономического образования, развития экономического мышления, организаторских способностей, деловых качеств подрастающего поколения, которые в свою очередь создают основу благополучия экономически развитого прогрессирующего государства и общества.

Школа как социальный институт, безусловно, не может остаться в стороне от проблем, возникающих при формировании нового экономического уклада российского общества, требующего качественного повышения общей экономической грамотности, достижения каждым учеником, а впоследствии выпускником школы, определенного уровня экономической культуры.

Существующее в настоящее время содержание обучения математике в школе показывает, что в рамках изучения математики, и в значительной степени уже в основной школе, естественным образом могут быть рассмотрены как достаточно простые, но в то же время важные для каждого человека в современном обществе экономические понятия, такие как прибыль, выручка, себестоимость, производительность труда, рентабельность, налоги, функции спроса-предложения, равновесие и неравновесие на рынке товара, конкуренция и т.д.

Становится очевидной необходимость формирования знаний о законах общества, в частности, основ экономических знаний, на уроках математики и во внеурочной деятельности, перехода от изолированного изучения дисциплин к комплексному изучению, например, к интеграции математики и экономики.

Другими словами, в школьном курсе математики возникает «экономическая составляющая», образующая новую содержательно-методическую линию – экономическую, в процессе развития которой математическая подготовка учащихся и освоение ими экономических понятий происходят одновременно, без какой-либо диссонанса между математикой и экономикой. Вопрос развития математического мышления учащихся решается по средствам использования математики для решения прикладных задач, в том числе, в углубленной форме.

Основной идеей при определении содержания программы, стала актуальность интеграции математики и экономики, а так же смежность экономики с другими учебными предметами: информатикой, обществознанием; стал отбор экономических понятий, с которыми учащиеся сталкиваются в своей повседневной жизни, информационном пространстве и которые могут быть ими применимы; отбор и составление математических задач экономического содержания, которые возможно решить с применением тех математических знаний и методов, которые не противоречат математической линии учебника 5 класса «Математика. 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 304 с.: ил.

При этом программа ориентирована не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а на изучение системы понятий и правил, связанных между собой. Большое внимание уделяется решению практических задач и решению кейсов.

Формирование финансовой грамотности рассматривается в контексте функциональной грамотности в целом, а в основе данного процесса лежат контекстные задания, погружающие обучающихся в конкретные проблемы финансовых отношений, требующие оперативных решений в конкретных жизненных ситуациях и формирующие «заказ» на необходимые для этого знания и представления. Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта обучающихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности. Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Финансовая грамотность», изучаемого в 5 классе, выделено по 1 ч в неделю, таким образом, 34 ч в год.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- умение вести работу в группе;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение логично, последовательно и кратко проводить публичное выступление;
- умение учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений.

Предметные:

- овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
- применять математические навыки к решению простейших экономических задач;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- умение составлять математические задачи экономического содержания;
- научиться составлять SWOT-анализ;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса «Решение экономических задач с помощью математических моделей» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельная постановка учебных целей;
- умение обнаруживать ошибки и корректировать их;
- с помощью учителя научиться выбирать наиболее рациональный способ действий;
- самостоятельно выбирать тему проекта.

Познавательные УУД:

- умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности;
- освоение принципов ведения проектной деятельности;
- составление отчета по плану о содержании экскурсии;
- обрабатывать информацию и представлять ее в табличном и графическом виде;
- строить таблицы, графики и диаграммы в программе MS Excel;
- пользоваться различными видами информации и ее источниками;
- умение выражать структуру задачи разными средствами.

Коммуникативные УУД:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы;
- уметь планировать общие способы работы;
- понимая позицию собеседника (оппонента), различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
- уметь позитивно относиться к процессу общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения предмета «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть

семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на семье, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

Планируемые предметные результаты изучения курса

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения ;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения предмета Финансовая грамотность, 5 класс

Обучающийся научится: объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности; объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности; анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» (5 класс)

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

1. Введение (5 часов)

Что такое экономика. Великие экономисты. Определение понятий потребность, возможность, ресурс. Экономико-математическое обоснование оптимального выбора. Решение математических задач с учетом жизненных ситуаций.

2. Деньги (5 часов)

История возникновения денег. Роль денег. Почему золото удобнее в качестве денег. Бумажные деньги. Продажа и покупка товаров и услуг. Понятие термина «инфляция». Математические задачи, связанные с использованием денег при покупке

товаров и услуг. Во время инфляции выгодно давать в долг или брать в долг. Виртуальная экскурсия в Монетный двор.

3. Цена, стоимость (5 часов)

Определение понятий цена, стоимость, себестоимость. Факторы роста и снижения цен. Прогнозирование изменения цены. Решение задач.

4. Спрос и предложение (5 часов)

Изображение кривых спроса и предложения на графике. Точка равновесия. Анализ графической информации. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Деловая игра «Выгодное предложение».

5. Убытки, затраты, прибыль (6 часов)

Определение понятий убытки, затраты, прибыль. Составление и решение задач. Обработка статистических данных. Оптимизация затрат. Составление баланса. Решение задач. Доходы и расходы семьи (4 часа)

Источники доходов семей. Основные направления расходов. Бюджет семьи. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Индивидуальные диаграммы. Математическая деловая игра «Как человеку жить по средствам своим...».

6. Итоговые занятия (4 часа)

Олимпиада. Составление SWOT-анализа. Защита групповых проектов.

Темы ситуационных задач и кейсов: «Медицинская страховка», «Транспортный налог», «Резервный фонд семьи», «Работа для Миши», «Что делать с некачественным товаром», «Вымогатели в социальных сетях», «Старенький автомобиль», «Как приумножить накопления», «Сервич Частных объявлений», «Как выбрать банковскую карту», «Оплата поездок в метро», «Идем в музей», «Наличные или безналичные?», «Черная пятница».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Условные обозначения:

Личностные УУД:

Л-1 – умение вести работу в группе;

Л-2 – умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

Л-3 – умение логично, последовательно и кратко проводить публичное выступление;

Л-4 – умение учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений;

Л-5 – гармонично развитые социальные качества и чувства.

Регулятивные УУД:

Р-1 – самостоятельная постановка учебных целей;

Р-2 – умение обнаруживать ошибки и корректировать их;

Р-3 – с помощью учителя научиться выбирать наиболее рациональный способ действий;

Р-4 – самостоятельно выбирать тему проекта.

Познавательные УУД:

П-1 – умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности;

П-2 – освоение принципов ведения проектной деятельности;

П-3 – составление отчета по плану о содержании экскурсии;

П-4 – обрабатывать информацию и представлять ее в табличном и графическом виде;

П-5 – строить таблицы, графики и диаграммы в программе MS Excel;

П-6 – пользоваться различными видами информации и ее источниками;

П-7 – умение выражать структуру задачи разными средствами.

Коммуникативные УУД:

- К-1 – уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
К-2 – уметь задавать вопросы;
К-3 – уметь планировать общие способы работы;
К-4 – понимая позицию собеседника (оппонента), различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
К-5 – уметь позитивно относиться к процессу общения.

Предметные УУД:

- Пр-1 – овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
Пр-2 – применять математические навыки к решению простейших экономических задач;
Пр-3 – общаться на темы, связанные с экономикой;
Пр-4 – умение составлять математические задачи экономического содержания;
Пр-5 – научиться составлять SWOT-анализ;
Пр-6 – пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета «Финансовая грамотность», 5 класс

Предполагаемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Используемые технологии и методы	УУД
Введение (5 часов)						
		1	1	Что такое экономика?	Личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; репродуктивная технология	Л5 Р1 Пр1
		2	1	Потребности, возможности, ресурсы.	ИКТ; исследовательский метод обучения; здоровьесберегающие технологии	П6 Пр1
		3	1	Проблема выбора в экономике. Оптимальный выбор.	Технология проблемного обучения; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Р3 К2 П1
		4	1	Решение математических задач с учетом	Технология проблемного обучения; ИКТ;	Пр2 К2 П1 Р2

				жизненных ситуаций.	здоровьесберегающие технологии	Пр6
		5	1	Великие ученые-экономисты.	Личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; репродуктивная технология	Л3 Л5 К2 Р4
Деньги (5 часов)						
		6	1	Из истории возникновения денег.	Игровая технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	П6 Л5 К2
		7	1	Почему золото удобно в качестве денег.	Технология проблемного обучения; исследовательский метод, ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр3 П6 Р2
		8	1	Во время инфляции выгодно давать в долг или брать в долг?	Продуктивная технология; интерактивная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр3 Л2 Л3 К4 К5
		9	1	Виртуальная экскурсия в Монетный двор	Интерактивная технология; здоровьесберегающие технологии	К5 Л5 Л1 П3 К2
		10	1	Решение математических задач с учетом жизненных ситуаций.	Технология проблемного обучения; исследовательский метод, ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр3 П6 Р2
Цена, стоимость (5 часов)						
		11	1	Цена, стоимость.	Репродуктивная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр1 ПрБЛ 4

		12	1	Решение задач.	Личностно-ориентированная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр2 К2 П1 Р2
		13	1	Составление прогноза роста цен на товары первой необходимости.	Технология проблемного обучения; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Р4 П6 П2 Пр2
		14	1	Факторы роста и снижения цен.	Исследовательский метод; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр1 Р3
		15	1	Расчет стоимости продуктовой корзины с учетом факторов роста (снижения).	Исследовательский метод; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр2 Пр1 П7
Спрос и предложение (5 часов)						
		16	1	Кривая спроса и предложения.	Репродуктивная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	К1 Пр2 Пр6
		17	1	Кривая спроса и предложения в условиях конкуренции.	Игровая технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	П5 П7 Р2 Пр2
		18	1	Факторы, влияющие на спрос и предложение.	Интерактивная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	П4 П6 Р1 Пр2
		19 – 20	2	Экономическая игра «Шаг за шагом»	Интерактивная технология; здоровьесберегающие технологии	К5 Л5 Л1 П3 К2
Убытки, затраты, прибыль (6 часов)						
		21	1	Убытки, затраты, прибыль.	Игровая технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Л4 Л2 К2 К5 Пр1

		22	1	Решение задач.	Продуктивная технология; здоровьесберегающие технологии	Пр2 К2 П1 Р2
		23	1	Оптимизация затрат. Баланс.	Технология сотрудничества; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	П5 Р3 Л4
		24	1	Составление и решение задач экономического содержания.	Исследовательская технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр4 Пр6 Р2
		25- 26	2	Решение кейсов	Интерактивная технология; здоровьесберегающие технологии	К5 Л5 Л1 П3 К2
Доходы и расходы. Семейный бюджет (4 часа)						
		27	1	Источник доходов и основные направления расходов.	Репродуктивная технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Л2 Р2 Пр1
		28	1	Бюджет семьи. Расчеты.	Исследовательская технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	К2 П4 П5 Пр2
		29	1	Анализ бюджета: сбалансированный, избыточный, дефицитный.	Исследовательская технология; технология сотрудничества; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	П7 П1 К5
		30	1	Математическая игра	Игровая технология; ИКТ; Исследовательская технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	К1 Л1 Л2 Р2 Пр6
Итоговые занятия (4 часа)						
		31 – 32	2	Подготовка к защите проектов.	Личностно-ориентированная	Пр1 Пр2

				Составление SWOT-анализа.	технология; продуктивная технология; здоровьесберегающие технологии	Пр6
		33	1	Защита проекта.	Метод проектов; исследовательская технология; ИКТ; здоровьесберегающие технологии	К3 Пр5 П2 Р4
		34	1	Итоговое занятие	ИКТ; здоровьесберегающие технологии	Пр3 Пр6 К1 К4 Л3

При реализации программы используются: электронная доска и ее приложения, тематические видео-уроки, интерактивные пособия, финансовая периодика, статистические печатные и электронные материалы, раздаточный материал.

Учебная литература:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Сборник эталонных заданий «Финансовая грамотность» в 2-х частях; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской

Дополнительная литература:

1. Винокуров Е. Поиграем в экономику. – «Ять».
2. Ермакова И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие для 5-6 классов.
3. Замек М.Я. 32 урока по экономике.
4. Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: рабочая тетрадь для 5-8 классов. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика.
5. Липсиц И.В. Экономика без тайн.
6. Симонов А.С. Экономика на уроках математики.
7. Шевкин А.В. Текстовые задачи.

Электронные ресурсы:

1. <http://aup.ru/library/>– Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
3. <https://media.prosv.ru/fg/>
4. <https://fg.resh.edu.ru/>

